Step by Step

～山口市立大内中学校区　外国語活動・外国語科「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標～

中学校卒業時の目標　日常的な話題や社会的な話題について、聞き取ったり読み取ったりして要点を捉えるとともに、そのことに対して自分の考えや気持ちを既習の語句や文を用いて、聞き手や読み手を意識して話したり書いたりすることができる。

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
中学校第３学年	・はっきりと話されれば、日常的な話題や簡単な社会的な話題について、要点を捉えることができる。（イ、ウ） ・自然な口調で話される興味関心のあるニュースなどの音声を聞いて、要点や概要を理解することができる。	フードマイル 災害情報 ボランティア 国際ニュース インタビュー	・社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章（～400語程度）の概要や要点を捉えることができる。（ウ） ・文字と音の関係や音の変化を考えながら発音したり、強勢やイントネーションに気を付けながら音読したりすることができる。	エネルギー問題 スピーチ	・日常的な話題やこれまで経験したことについて、即興で事実や自分の考え、気持ちを伝えたり、相手に質問したりすることができる。（ア） ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、既習の語句や文を用いて述べ合うことができる。（ウ）	○○歴 Small Talk ディベート I agree with ~. I see your point. What about ~?	・これまでに経験したことを振り返って、聞き手にわかりやすくまとまりのある内容で活動報告をすることができる。（イ） ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、既習の語句や文を用いて話すことができる。（ウ）	活動報告 世界と日本のちがい（選挙など）	・日本や日本文化について、他国の人々にそれらの魅力が伝わるように文章の構成を考えながら紹介文を書くことができる。（イ） ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、既習の語句や文を用いて正確に書くことができる。（ウ）	日本のおすすめ紹介（ALT） 記事への意見

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
中学校第２学年	・はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができる。（イ） ・自然な口調で話されるアナウンスなどを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	職場体験 ホームステイ 機内放送 コマーシャル	・日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要をとらえることができる。（イ） ・文の意味の区切りや間の取り方に気を付けながら音読することができる。	食文化 ユニバーサルデザイン 世界遺産	・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。（イ） ・聞いたり、読んだりしたことに対して、自分の考えや気持ちを理由とともに伝え合うことができる。（ウ）	週末や休暇の予定 職場体験 I think ~. because What do you think?	・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。（イ） ・自分たちの生活に関係している事柄についてグラフなどを使いながら聞き手にわかりやすくプレゼンテーションをすることができる。（イ）	日本の習慣やマナー 調査と発表	・自分の地域について、読み手を意識しながらまとまりのある紹介文を書くことができる。（ア） ・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を正確に書くことができる。（イ）	地域のおすすめの場所や店紹介（ALT） お礼文（ALT）

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
中学校第１学年	・はっきりと話されれば、日常的な話題について、主な内容や必要な情報を聞き取ることができる。（ア） ・簡単な指示や問いなど、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向や必要な情報を理解することができる。	中学校生活 部活動 日本で活躍する外国人 ALTの指示 電話連絡 ラジオDJトーク	・日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。（ア） ・場面や登場人物の気持ちを考えながら対話文を音読することができる。	物語	・関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。（ア） ・相手から聞いたことについて、自分の考えや気持ちを伝えたり、つながりのある質問を返したりして、対話を続けることできる。（ア）	好きなこと したこと したいこと していること Sounds great. Really? Me, too. How about you?	・関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。（ア） ・自分や自分の身近な人についてつながりを意識しながら聞き手にわかりやすくスピーチすることができる。（イ）	思い出紹介 有名人やあこがれの人紹介	・関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて、正確に書くことができる。（ア） ・自分や自分の身近な事柄についてつながりを意識しながら読み手にわかりやすく書くことができる。（イ）	ポスター作り 日記 自己紹介 学校行事紹介（ALT）

小学校卒業時の目標　簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分のことや身近な事柄について、相手を意識して伝えたり、相手の伝えたいことを理解したりすることができる。

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
小学校第６学年	・ゆっくりはっきりと話されれば、世界の様々な国の人々の日常生活に関する簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。（イ） ・ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄についての短い話の概要を捉えることができる。〈ウ）	日常生活 宝物 食材の産地 小学校の思い出 生き物の暮らす場所、食べる物	・アルファベットの文字が表す音がわかり、その音読みができる。 ・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。（イ）	B・b〔ブッ〕 音と文字の関係から推測	・日常生活に関する身近な事柄について、自分の考えや気持ちを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。（イ） ・自分のことや身近な事柄について、基本的な表現を用いて伝え合ったり、その場で質問し合ったりすることができる。（ウ）	What do you do on Sundays? What did you eat? Where do you want to go? Why do you like ~? Where is ~ from?	・自分のことや身近な事柄について、複数ある情報をもとに伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、相手にわかりやすく伝えることができる。（イ、ウ）	小学校の思い出 将来の夢 I want to ~. saw, went, ateなどの不規則動詞	・十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を英語の書き方のルールや語順を意識しながら書き写すことができる。（ア） ・例文を参考に、自分の将来の夢やしたいこと、体験したことについて書くことができる。（イ）	符号 語と語の間隔 文頭大文字 夏休み日記 中学校ＡＬＴへのプロフィール

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
小学校第５学年	・ゆっくりはっきりと話されれば、身近で簡単な事柄について、イラストや写真などの視覚的な情報を参考にしながら簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。（ア） ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な人の日常生活に関する簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。（イ）	名前のつづり 好きなもの 誕生日 教科 職業 道案内 値段	・アルファベットの大文字、小文字の名称を読むことができる。（ア） ・イラストを手掛かりに音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味がわかる。（イ）	B.・b〔ビー〕 単語単独で読めなくてOK	・基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。（ア） ・自分のことや身近な事柄について、慣れ親しんだ簡単な語句や簡単な表現を用いて伝え合うことができる。（イ）	Go straight. Turn right. When's your birthday? Can you ~? How much?	・自分のことや身近な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。（ア） ・自分のことや身近な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。（イ、ウ）	自己紹介 夢に近づくための時間割紹介 ヒーロー紹介 日本文化紹介	・アルファベットの大文字、小文字を四線上に書くことができる。（ア） ・ヘボン式ローマ字を用いて、自分の名前、地名、日本特有のものの名前を書くことができる。	教科書で使用されている字体 訓令式ローマ字との違いの指導

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
小学校第４学年	・ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。（イ） ・文字の読み方が発音されるのを聞いて、どの小文字かが分かるようにする。（ウ）	好きなもの する遊び 天気 時刻			・サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり、質問に答えたりするようにする。（ウ）	Do you have ～? What do you want? I want ~.	・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。（ウ）	好きな○○紹介 （場所） （曜日）		

	聞くこと		読むこと		話すこと（やり取り）		話すこと（発表）		書くこと	
	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等	学習到達目標	具体例等
小学校第３学年	・ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す語句を聞き取るようにする。（ア） ・文字の読み方が発音されるのを聞いて、どの大文字かが分かるようにする。（ウ）	数(1-20) 色 食べ物 スポーツ			・基本的な表現を用いて挨拶を交わしたり、感謝、依頼をしたり、それらに応じたりするようにする。（ア） ・自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら自分の考えや気持ちなどを伝え合うようにする。（イ）	How are you? ~, please. Here you are . Thank you. I like ～. I don't like ~. Do you like～? How many?	・自分のことや身の回りの物について人前で実物などを見せながら簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。（ア、イ）	クイズ大会 虹紹介		

＊ア～ウは学習指導要領に示された「５つの領域別の目標」に対応。記載がないものは「言語活動の例」より取り上げた事項。
＊小学校３・４学年は外国語活動、小学校第５・６学年及び中学校は外国語科。
＊外国語活動の評価については、児童が身に付けた力について端的に文章で伝える。外国語科の評価については、パフォーマンステスト（話すこと、書くこと）、リスニングテスト（聞くこと）、ペーパーテスト、児童・生徒の学習への取り組み等をもとに行う。